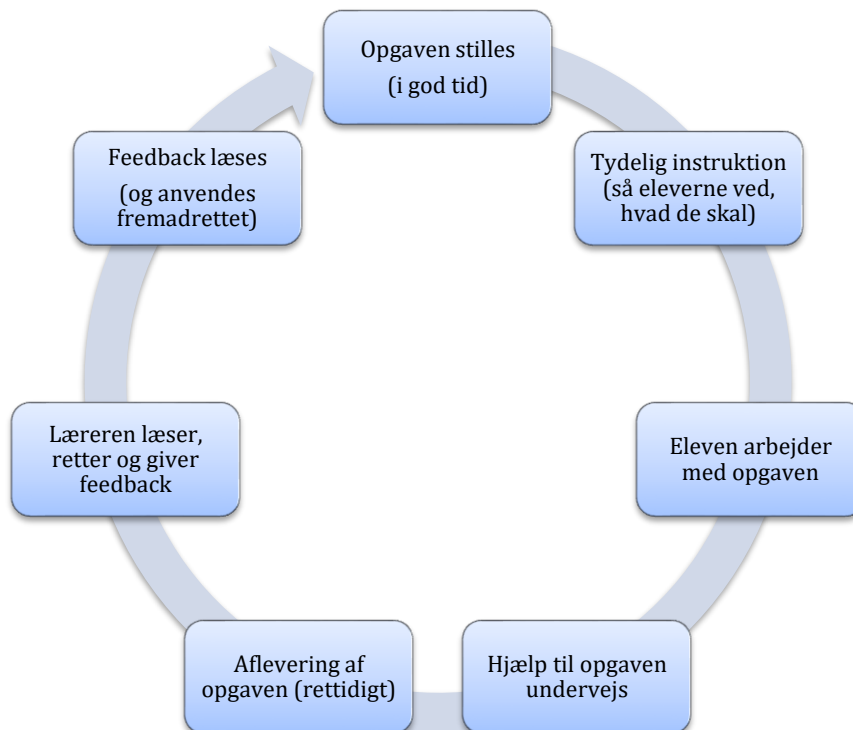


Undervisningsevaluering skriftligt arbejde (metode III)

Skabelon til evalueringsdialog om arbejde med skriftlighed.

Forslag: Læreren sætter eleverne i gang med at tale om nedenstående, cirkulære model for processen med det skriftlige arbejde. Eleverne får fx 15 minutter til tale sammen, mens læreren går ud af klassen, hvor han/hun også evaluerer/forholder sig til klassens skriftlige arbejde. Herefter har lærer og klasse en dialog om arbejdet med skriftlighed.



Hvis eleverne synes det er svært at drøfte ud fra modellen alene, kan man give dem nedenstående "støtte-spørgsmål", som hjælper dem i gennem modellen.

Hvordan går det med:

1. At få stillet opgaver i god tid inden afleveringsfristen?
2. At få og modtage instruktion til opgaven, så det er tydeligt hvad opgaven går ud på og hvordan man kommer i gang?
3. At komme i gang med opgaven i god tid inden aflevering - herunder at få kigget på lærerens feedback på tidligere opgaver?
4. At opsøge hjælp hvis man har brug for det? (kræver at man er kommet i gang i god tid) - fx hjælp fra kammerater, sin lærer, lektiecafé eller lign.
5. At få midtvejs-feedback fra lærer/kammerater og bruge den konstruktivt?
6. At få afleveret opgaverne til rettidigt?
7. At få opgaverne tilbage indenfor rimelig tid? (så man stadig kan huske hvad man skrev - og inden man skal lave en ny, så man kan bruge feedback'en til den nye opgave)
 8. At læse feedbacken grundigt - og fx læse opgaven igennem igen, så man forstår hvad lærerens feedback går ud på?