

SORØ AKADEMIS SKOLE

MÅL- OG RESULTATPLAN 2022

Gyldighed og opfølgning

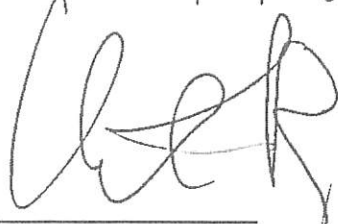
Mål- og resultatplanen er etårig og gælder fra den 1. januar 2022 og for hele 2022. De strategiske pejlemærker er flerårige, men de tages op til revision årligt.

Genforhandling af mål- og resultatplanen kan ske ved meget væsentlige ændringer af planens grundlag eller Sorø Akademi Skoles opgaveportefølje. Dette aftales særskilt med departementet.

For alle mål gælder, at målopfyldelsesgraden bliver vurderet som enten opfyldt, delvis opfyldt eller ikke opfyldt svarende til en opfyldelsesgrad på 100 pct., 50 pct. eller 0 pct. Alle resultatmål vægter ens i den samlede målopfyldelse. Der er i årets plan fem mål, hvert mål kan således ved fuld målopfyldelse tælle med 100/6 og delvis målopfyldelse tælles med $(100/5)*0.5$. Ikke opfyldte mål tæller med scoren 0. Den endelige målopfyldelse opgøres i årsrapporten.

Underskrift

København, den 17-12-2021



Afdelingschef
Cecilie Brøkner

Sorø, den 17/12-21



Rektor
Kristian Jacobsen

Kerneopgaver og strategiske pejlemærker

Sorø Akademis Skole arbejder for at understøtte Børne- og Undervisningsministeriets overordnede mål om at sikre fagligt stærke uddannelser til alle.

Kerneopgaver

Sorø Akademis Skoles kerneopgaver ligger inden for følgende hovedområder:

- Uddannelse til studentereksamen
- At drive kostskole med ca. 140 kostelever

Strategiske pejlemærker

Følgende strategiske pejlemærker sætter retningen for løsningen af Sorø Akademis Skoles kerneopgaver og dermed for værdiskabelsen for statsinstitutionens interessenter

- Fortsat positiv udvikling i elevernes faglige resultater.
- Fortsat positiv udvikling af elevernes undervisningsmiljø og medarbejdernes arbejdsmiljø.

De strategiske pejlemærker udmøntes i Sorø Akademis Skoles årlige 4-6 resultatmål.

Mål for 2022

Mens forbedret løfteevne i flere år har stået centralt i skolens mål- og resultatplaner, har ledelsen for 2022, i dialog med Børne- og Undervisningsministeriet, ønsket at sætte fokus på trivsel. Baggrunden er hele forløbet omkring Covid-19 siden marts 2020, som vurderes at have haft konsekvenser for både elever og medarbejders trivsel. Af samme motiv er det også relevant at beskæftige sig med fastholdelse og fravær, hvorfor der i Mål- og Resultatplan 2022 også indgår et mål om dette. Selvom der sættes strategisk fokus på trivsel som tema, fortsættes bestræbelserne på at løfte elevernes faglige kunnen.

Strategiske og kernefaglige mål

Mål 1.1: Elevtrivsel

Elevernes trivsel har i sagens natur været påvirket af Covid-19. Skolen har sat ind med trivselsfremmende aktiviteter, og fortsætter bestræbelserne på at sikre elevernes trivsel ud fra en simpel logik om, at elever i trivsel vil opnå gode resultater og generelt opleve et godt ungdomsliv. Efter den landsdækkende Elevtrivselsundersøgelse (ETU) i december 2020 identificerede skolens udvalg for arbejdsmiljø, sundhed og elevtrivsel en række tematiske tendenser, som der arbejdes med ift. at skabe øget trivsel, herunder: motivation, tilhørsforhold, indbyrdes forståelse og respekt, ensomhed, feedback, indflydelse i undervisningen, koordinering af skriftlige opgaver samt følelsen af pres pga. lektier, karakterer og egne forventninger. Der arbejdes bredt på at skabe øget trivsel, men som udgangspunkt i forbindelse med Mål- og Resultatplan 2022 er valgt følgende tre centrale spørgsmål fra undersøgelsen:

Jeg er glad for at gå i skole.

- Her svarede 5,0 pct. enten "delvist uenig" eller "helt uenig".

Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden.

- Her svarede 10,9 pct. enten "delvist uenig" eller "helt uenig".

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

- Her svarede 35,8 pct. enten "meget tit" eller "tit".

ETU'en gennemføres næste gang i december 2021, men tal herfra foreligger først i januar 2022. Derfor bliver baseline for dette resultatmål 2020-tallene. Ledelsen sætter som ambition at forbedre elevernes oplevelse på disse tre spørgsmål, når undersøgelsen gennemføres i december 2022. Når ambitionen er begrænset til et ønske om en forbedring på 5 pct. skyldes det Covid-19 situationen, som udfordrer elevernes trivsel.

Fuld målopfyldelse: 5 pct. forbedring på alle tre spørgsmål

Delvis målopfyldelse: 5 pct. forbedring på to af de tre spørgsmål

Baseline: (se skema nedenfor)

	<i>Baseline (2020)</i>	<i>Ambition (5pct forbedring)</i>
<i>Jeg er glad for at gå i skole</i>	<i>5,0 pct. svarer "delvist uenig" eller "helt uenig"</i>	<i>4,8 pct. svarer "delvist uenig" eller "helt uenig"</i>
<i>Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden</i>	<i>10,9 pct. svarer "delvist uenig" eller "helt uenig"</i>	<i>10,4 pct. svarer "delvist uenig" eller "helt uenig"</i>
<i>Hvor ofte føler du dig presset i skolen</i>	<i>35,8 pct. svarer "meget tit" eller "tit"</i>	<i>34,0 pct. svarer "meget tit" eller "tit"</i>

Mål 1.2: Overgang til videregående uddannelser

STX er almindannende og studieforberevende, hvilket afspejles i alle undervisningsaktiviteter. Fag og faglighed er også omdrejningspunktet for alle øvrige aktiviteter vedr. trivsel og fællesskab.

Langt de fleste studenter fra Akademiet fortsætter på videregående uddannelser. Staten måler overgangsfrekvensen ved at undersøge hvor mange studenter, som er i gang med en videregående uddannelse 2 år og en sommerferie (27 måneder) efter deres studentereksamen. Effekten af indsatserne måles dermed med forsinkelse.

I september 2021 (som vedrører studenterårgang 2019) var 78,9 pct. af årgangen i gang med en videregående uddannelse. I 2020 (årgang 2018) var det 71,8 pct. og året før 74,0 pct.

Skolen arbejder løbende med at sikre og udvikle elevernes faglige udvikling, og har et meget velfungerende samarbejde med den lokale studievalgsvejleder, som allerede fra 1.g hjælper skolens elever med at overveje forskellige muligheder for videregående uddannelse. Den indsats skolen gør i 2022, kan aflæses i statens måling i sept. 2024.

Der er derfor vanskeligt at etablere baseline og målsætning, som primært/alene vedrører 2022. Derfor opstilles der mål for proces inden for nogle indsatsområder, f.eks.:

- Planlægning og afvikling af kollektiv vejledning for alle elever på alle årgange og individuel vejledning efter behov, begge dele i samarbejde med Studievalg.
- Særlig indsats for at sikre besøg fra/på forskellige videregående uddannelser for eleverne i alle 3.g studieretningsklasser
- Særlig indsats ift. "Karrierelæring" der er forløb og faglige aktiviteter for alle 2.g studieretningsklasser, som styrker elevernes evne til at håndtere valg og overgange i uddannelsessystemet. Formålet er at modne deres evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg om egen fremtid i et studie-/karriere- og personligt perspektiv.

Fuld målopfyldelse: Skolen gennemfører alle tre processer i 2022.

Delvis målopfyldelse: Skolen gennemfører alene to af de tre processer.

Mål 1.3: Frafald og fravær

Fravær kan være symptom på mistrivsel, men kan også skyldes kortere og længere sygdomsforløb, køretimer mv. Derfor følger studievejlederne elevernes fravær tæt, så de kan støtte og hjælpe de elever, hvis fravær skyldes mistrivsel.

Frafald kan skyldes mistrivsel, men kan også skyldes faglige udfordringer og heraf følgende ønsker om at skifte uddannelse, ligesom det kan skyldes flytning til et andet område i Danmark eller til udlandet.

Skolen opgør løbende statistik på fravær og frafald. Nedenfor ses tallene for perioden 2014-2021:

Fravær (pct.)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1g	6,2	6,1	5,7	4,1
2g	7,4	7,7	7,6	6,4
3g	8,2	8,6	8,4	7,4

Frafald (brutto antal elever)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1g	15	12	9	4
2.g	5	9	9	6
3.g	2	1	1	5
I alt.	22	22	19	15

Skolens målrettede indsats med at nedbringe fravær og frafald har båret frugt og det derfor blive vanskeligt få tallene endnu længere ned.

Fuld målopfyldelse: Skolen fastholder både det samlede fravær og det samlede frafald.

Delvis målopfyldelse: Skolen fastholder alene det ene område.

Baseline: Se ovenfor

Organisatoriske og økonomiske mål

Mål 2.1: Medarbejdertrivsel

Baggrund: Skolen gennemførte en måling af medarbejdertrivsel / psykisk arbejdsmiljø i efteråret 2020 inden for rammerne af Gymnasieskolernes Lærerforenings afdækning af professionel kapital. Undersøgelsen havde en høj svarprocent, og der blev noteret en fortsat fremgang i skolens professionelle kapital. Skolen har - afbrudt af Covid-19 - fulgt op ift. identificerede tendenser, og har i både SU, arbejdsmiljøudvalg og ledelsens daglige virke tilstræbt kontinuerligt at tænke på medarbejdertrivsel. Ledelsen fortsætter arbejdet med at sikre alle medarbejdere et trygt og godt arbejdsmiljø. Skolen forventer igen i efteråret 2022 at måle den professionelle kapital, og ambitionen er, at indsatserne siden seneste måling vil give sig udslag i en yderligere forbedring.

Fuld målopfyldelse: En fremgang på 10 pct., dvs. at skolens professionelle kapital i 2022-målingen vil være 73,5 point.

Delvis målopfyldelse: En fremgang på 5 pct., dvs. at skolens professionelle kapital i 2022-målingen vil være 70,1 point.

Baseline: Skolens professionelle kapital i efteråret 2020: 66,8 point.

Mål 2.2: Styrkelse af Sorø Akademis Skoles Økonomistyring

Dette måles som den procentvise afvigelse mellem budgetteret og realiseret resultat. Målet består af to dele: Forskellen mellem det budgetterede resultat i grundbudgettet og det realiserede resultat for året samt forskellen mellem det budgetterede resultat i udgiftsopfølgning 2 og realiseret resultat for året.

Afvigelsen beregnes på nettoudgiftsbevillingen (for § 20.42.51). Til dette benyttes grundbudgettet, finansloven, udgiftsopfølgning 2 og udgiftsopfølgning 4.

Fuld målopfyldelse:

- Afvigelsen er maks. 3,0 pct. mellem det budgetterede resultat i grundbudgettet og det realiserede resultat for året.
- Afvigelsen er maks. 2,0 pct. mellem det budgetterede resultat i udgiftsopfølgning 2 og det realiserede resultat for året.

Delvis målopfyldelse:

- Afvigelsen er 3,1-5,0 pct. mellem det budgetterede resultat i grundbudgettet og det realiserede resultat for året.
- Afvigelsen er 2,0-3,0 pct. mellem det budgetterede resultat i udgiftsopfølgning 2 og det realiserede resultat for året.

Baseline: Da tallene for 2021 først konsolideres i begyndelsen af 2022, benyttes 2020-tal som baseline. I 2020 var den procentvise afvigelse mellem det budgetterede resultat i grundbudgettet og det realiserede resultat for året 1,02 pct. Afvigelsen mellem det budgetterede resultat i udgiftsopfølgning 2 og det realiserede resultat for året var 0,06 pct.