

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Kvalitetssystemet på Sorø Akademi Skole

Som følge af bekendtgørelse om Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering på de gymnasiale uddannelser, skal alle landets gymnasier arbejde systematisk med kvalitet og resultater. Bekendtgørelse indeholder en række retningslinier for arbejder herunder:

- At skolen hvert år udarbejder en opfølgingsplan (rapport) med kvalitetsmålinger og opnåede resultater
- At skolen på baggrund af målingerne opstiller nye mål og handleplaner
- At skolens ledelse involverer lærere og elever i processen med at opstille mål og handleplaner.

Den årlige rapport indeholder 4 hovedafsnit:

1) Frafald og fravær

- Frafald
- Fravær - fysisk og skriftligt

2) Faglige resultater:

- Karakterer:
 - Årskarakterer og eksamenskarakterer
 - Socioøkonomisk reference (Løfte-evne)
- Overgang til videregående uddannelser

3) Undervisningsmiljø og elevtrivsel:

- Den obligatoriske årlige elevtrivselsundersøgelse, som Børne- og Undervisningsministeriet afvikler for alle ungdomsuddannelser
- Den lovpligtige UMV (UndervisningsMiljøVurdering), som afvikles hvert 3. år

4) Undervisningskvalitet

- Den løbende undervisningsevaluering på alle hold, som afvikles mindst to gange årligt (jvf. nyt koncept for løbende undervisningsevaluering)
- Ledelsens og lærernes systematiske arbejde med undervisningskvalitet. (MUS og fx QTI)

Rapporten indeholder udvalgte resultater fra skoleåret, som sammenlignes med tidligere år i det omfang, det er muligt.

Hvert hovedafsnit tilknyttes et udvalg, som behandler resultater og indstiller mål og handleplan til skolebestyrelsen:

- 1) Frafald og fravær: Skolerådet (ledelse inddrager studievejledningen)
- 2) Faglige resultater: Skolerådet (elevrådet og pædagogisk råd)
- 3) Undervisning og elevtrivsel: ASE (skolens udvalg for arbejdsmiljø, sundhed og elevtrivsel)
- 4) Undervisningskvalitet: Skolerådet (elevrådet og pædagogisk råd)

Hvert tema i rapporten indeholder 3 elementer:

- Opnåede resultater/ beskrivelse af gennemførte processer

- Opstilling af nye mål/målsætninger
- Handleplan til opnåelse af mål/målsætninger.

Det er svært at finde en god årlig kadence for skolebestyrelsens arbejde med Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering, da nogle resultater foreligger om efteråret, andre om foråret. Ved en årlig kadence vil man derfor opleve at ca. halvdelen af emnerne er blevet "gamle" i mellemtiden. Rektor har brug for tid til at gennemføre processer i skolens forskellige udvalg, og han foreslår derfor at skolebestyrelsen kigger på Kvalitetsudvikling og Resultatvurdering to gange årligt; I december og i juni:

Procesplan:

Hvert efterår		
Skolerådet (ledelse, lærere og elever) behandler resultater vedr. 1) og 2) og foreslår mål og handleplaner.		
Decembermødet i skolebestyrelsen:		
Bestyrelsen forholder sig til:	Tema 1) Frafald og fravær	Samlet fravær sidste skoleår
		Samlet frafald sidste skoleår
	Tema 2) Faglige resultater	Årskarakterer og eksamensresultater sidste skoleår
		Løfteevne sidste skoleår
		Overgang til videregående uddannelser
Hvert forår:		
ASE behandler resultater vedr. tema 3) Undervisningsmiljø og trivsel, og lægger op til drøftelser i Skolerådet om mål og handleplaner		
Skolerådet indsamler viden om den løbende undervisningsevaluering og foreslår mål og handleplaner. (Tema 4 Undervisningskvalitet)		
Ledelsen og lærerne drøfter proces vedr. undervisningskvalitet og foreslår mål og handleplaner. (Tema 4 Undervisningskvalitet)		
Junimødet i skolebestyrelsen:		
Bestyrelsen forholder sig:	Tema 3) Undervisningsmiljø og elevtrivsel	Den årlige elevtrivselsundersøgelse
		UMV (den lovpligtige undervisningsmiljøundersøgelse - årlig opfølgning)
	Tema 4) Undervisningskvalitet	Løbende undervisningsevaluering (elever og lærere)
		Undervisningskvalitet (ledelse og lærere)

Skolens årlige selvevaluering

1) Frafald og fravær

- Frafald
- Fravær - fysisk og skriftligt

Opnåede resultater: Fravær:

Fravær (procent)	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	21-22
1g	5,2	6,1	5,1	6,2	6,1	5,7	4,1	8,8
2g	6,7	7,1	7,5	7,4	7,7	7,6	6,4	9,5
3g	9,3	8,7	8,0	8,2	8,6	8,4	7,4	10,5

I efteråret 2018 udstedte daværende undervisningsminister en ny fraværsbekendtgørelse, som skulle stramme op på skolernes arbejde med fravær: Fraværet skulle registreres straks ved undervisningens begyndelse og lærerne måtte ikke længere foretage egne skøn og f.eks. undlade at registrere elever fraværende, hvis de kom lidt for sent pga. busforsinkelser eller lign. Fraværsbekendtgørelsen kan både have givet påvirket tallene den ene og den anden vej. Hvis lærerne i højere grad har registreret små forsinkelser som 100% fravær, har det måske medført stigende fraværstal. På den anden side har bekendtgørelsen måske medført at eleverne har været mindre fraværende? Tallene viser en lille stigning i fraværet i 2g og 3g. Spørgsmålet er om det skyldes en mere nidkær registrering? Eller om der er tale om en reel (omend lille) stigning i fraværet?

Nye målsætninger

Det er en kedelig tendens at fraværet er lavest i 1.g og herefter stiger både i 2.g og 3.g. Sorø Akademi bør være en skole, hvor eleverne er motiveret til at komme til undervisning alle tre gymnasieår.

Handleplaner:

- 1) Fraværskampagne: Vigtigt at man kommer og bidrager til undervisningen. Både for sin egen skyld og for fællesskabets.
- 2) Samkørsel i biler fra omkringliggende byer: Hjælpe hinanden med at komme afsted.

- 3) Systematisk fraværgennemgang i september, hvor alle elever (og evt forældremyndighed) med begyndende højt fravær bliver kontaktet via e-boks.

Skematisk oversigt:

Opnået Resultat /problemstilling	Målsætning	Forslag til konkrete handlinger:
Stigende fravær hen over de 3 gymnasieår	At fraværet mindskes	Fraværskampagne - billeder/film m. positive budskaber: Det er vigtigt at du kommer i skole!
Stigende fravær hen over de 3 gymnasieår	At fraværet mindskes	Organisere samkørsel i biler fra omkringliggende byer (forpligtende fællesskaber)
Højt fravær hos enkelte elever	Tidligere indsats ift. fravær	Stor fraværgennemgang ultimo september, hvor vi kontakter alle elever med begyndende højt fravær.

Opnåede resultater: Frafald:

Frafald (brutto antal elever)	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22 pr marts 22
1g	25	23	16	15	12	9	4	9
2.g	24	16	12	5	9	9	6	8
3.g	4	4	2	2	1	1	5	3
ialt.	53	43	30	22	22	19	15	20

Skolen har, gennem de seneste ca. 5 år, løbende fokuseret og forbedret elevfastholdelsen. Vores indsats ift. elever med læse/skrivevanskeligheder er forbedret, vi har søgt og fået mere specialpædagogisk støtte (SPS) til elever med særlige behov, ligesom studievejlederne arbejder mere målrettet med opfølgning på fravær som symptom på mindre god trivsel og øget risiko for frafald.

Nye målsætninger

En del af fraværet i 1g og 2g skyldes omvalg af uddannelse/skole. Frafaldet er halveret siden skoleåret 2015-16 og vi må nok forvente at skolen fortsat vil have et "naturligt frafald" som følge af omvalg af uddannelse/skole. Men vi vil fortsætte vores arbejde med at øge trivsel og fastholdelsen af skolens elever.

Handleplaner:

- 1) Fortsætte og forstærke skolens systematiske arbejde med "Netwerk" som har fokus på at skabe trivsel i 1.g klasserne. Særligt fokus på Netwerk i studieretningsklasserne (fra november i 1.g)
- 2) I højere grad anvende netverksgrupper i 2.g og studiegrupper i 3.g (se også faglige resultater)
- 3) Gennemføre analysearbejde ift. de konkrete frafaldne elever med henblik på at forbedre fastholdelsesindsatsen. (Personfølsomt arbejde, som må gennemføres af ledelse og studievejledere)

Skematisk oversigt:

Opnået Resultat /problemstilling	Målsætning	Forslag til konkrete handlinger:
Frafald i 1.g	At mindske frafald i 1.g til 10 eller færre	Forstærke arbejdet med Netwerk - med særlig fokus på opstarten i de nye studieretningsklasser.
Frafald i 2.g og 3.g	At mindske frafaldet til 10 eller færre (samlet set 2.g og 3.g)	Netverksgrupper og studiegrupper.
Frafald generelt	At blive bedre til at forebygge frafald (at det samlede fravær falder til under 20)	Bagudrettet analysearbejde om konkrete frafaldne elever - med henblik på fremadrettede forbedringer af indsatsen.

2) Faglige resultater:

- Karakterer:
 - Årskarakterer og eksamenskarakterer
 - Socioøkonomisk reference (Løfte-evne)
- Overgang til videregående uddannelser

Opnåede resultater:

Karaktergennemsnit og løfteevne	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Sorø Akademi gennemsnit	7,2	7,6	7,8	7,7	7,8	7,9	8,2	
Forv.gnmsnit (soc.økonomisk)	7,6	7,7	7,9	7,9	7,9	7,9	8,3	
Løfteevne (forskel ift. forventet)	-0,4	-0,1	-0,1	-0,2	-0,1	0,0	-0,1	
Landsgennemsnit	7,3	7,4	7,4	7,4	7,4	7,6	7,7	

Nye målsætninger

Skolen har ligget lige under den socioøkonomiske reference i nogle år. Vi ligger "inden for skiven" men vil gerne ligge på niveau og helst lidt over. Skolen har haft fokus på talentarbejde for de dygtigste elever, samt hjælp til fagligt svage elever: fx. ekstraundervisning til elever, som ikke består terminsprøven, lektiehjælp mv. Desuden yder skolen en god støtte til elever med læse/skrive vanskeligheder. Den store midtergruppe, som hverken deltager i talentarbejde eller får særlig støtte/ekstra undervisning, har vi endnu ikke haft fokus på. Denne gruppe vil vi arbejde mere målrettet med fremover.

Handleplaner:

- 1) Etablering af workshops i studieteknik og opgaveskrivning i tilknytning til lektiecafeen
- 2) Facilitering af studiegrupper (lektielæsningsgrupper) i klasserne.
- 3) Iværksætte miniprojekt, hvor alle afsluttende hold taler om, hvad der giver "point" til eksamen - både mundtligt og skriftligt.

Skematisk oversigt:

Opnået Resultat /problemstilling	Målsætning	Forslag til konkrete handlinger:
Eksamensgennemsnit/løfteevne	eksamensgennemsnit på niveau eller over den	Etablering af workshops for "mellemlgruppen"

	socioøkonomiske reference	
Eksamensgennemsnit/løfteevne	eksamensgennemsnit på niveau eller over den socioøkonomiske reference	Facilitering af studiegrupper i alle afgangsklasser.
Eksamensgennemsnit/løfteevne	eksamensgennemsnit på niveau eller over den socioøkonomiske reference	Fokus på hvad der giver "point" til eksamen i afsluttende fag.

3) Undervisningsmiljø og elevtrivsel:

- Den obligatoriske årlige elevtrivselsundersøgelse, som Børne- og Undervisningsministeriet afvikler for alle ungdomsuddannelser
- Den lovpligtige UMV (UndervisningsMiljøVurdering), som afvikles hvert 3. år

Opnåede resultater:

Den obligatoriske lovpligtige elevtrivselsundersøgelse (ETU), som har været gennemført siden skoleåret 2017/18, har (fra skoleåret 2019/20) en centralt bestemt spørgeramme med i alt 51 spørgsmål dækkende temaerne: Faglig individuel trivsel, Social trivsel, Læringsmiljø, Pres og bekymringer samt Mobning. Trivselsmåling gennemføres med henblik på at forbedre elevernes trivsel og skolens læringsmiljø. Målingen fungerer som et pædagogisk såvel som strategisk redskab, der bl.a. giver skolerne mulighed for at identificere og afdække områder, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning ift. elevernes faglige og sociale trivsel. Med en spørgeramme på 51 spørgsmål er det vanskeligt at opliste alle opnåede resultater, men undersøgelsens resultat samles op i ét overordnet indikator på "Jeg er glad for at gå i skole". Her er Sorø Akademis opnåede resultat som følger fordelt på en skala fra 1-5.

	2018	2019	2020	2021
Jeg er glad for at gå i skole	4,2	3,9	4,2	4,2
Landsplan	4,1	3,9	4,1	4,1

Udover ETU'en gennemføres hvert 3. år den lovpligtige undersøgelse af skolens undervisningsmiljø. Denne gennemføres lokalt, herunder med en lokal bestemt spørgeramme, senest i 2019. Også for denne undersøgelse gælder, at en så omfattende spørgeramme gør det svært at indkapsle resultatet i én indikator. Undersøgelsens bruges lokalt til - i skolens udvalg for arbejdsmiljø, sundhed og elevtrivsel - at sætte store og små ting på dagsordenen i udvalgets løbende arbejde. Det er typisk lavpraktiske ting som møblering, kantineudvalg, toiletforhold, etc..

Nye målsætninger:

Udover et naturligt ønske om post-Corona at have fokus på elevtrivsel ønsker ledelsen at intensivere en struktureret opfølgning på både ETU'en og undersøgelsen af undervisningsmiljø. Udover trivsel i dagskolen arbejdes med trivsel på kostskolen, herunder med fokus på uhensigtsmæssigt hierarkier og uhensigtsmæssigt traditioner. Både skole og kostskole er nået langt, men arbejdet med trivsel - og hierarkier - slutter ikke.

Handleplaner:

Den næste ETU gennemføres forventeligt i december 2022. Ledelsen ønsker at prioritere en hurtigere opfølgning end tilfældet har været i 2020 og 2021, hvor meget dog har været præget af Corona-pandemien. Hvorom alting er, vil ledelsen umiddelbart efter nytår selv have en drøftelse af elevtrivsel ved et ledelsesmøde, parallelt med at ETU'en drøftes i både skolerådet og skolens udvalg for arbejdsmiljø, sundhed og elevtrivsel. Som sidste år vil der blive udarbejdet et notat til bestyrelsen om skolens arbejde med elevtrivsel, som kan præsenteres for bestyrelsen ifm. mødet i marts. Udover skoleråd, ASE og bestyrelse ønsker ledelsen i endnu højere grad konkret at involvere teamlærere, kostlærere og studievejledere i opfølgingsarbejdet.

Den næste lovpligtige undersøgelse af undervisningsmiljø udføres i 4. kvartal 2022. Også her er ambitionen en mere struktureret opfølgning. Den første drøftelse og den første opfølgning sker i skolens udvalg for arbejdsmiljø, sundhed og elevtrivsel, og herefter vil ledelsen drøfte resultater og konklusioner i skolerådet. Skolen vil fremover sammenskrive undersøgelsen af undervisningsmiljø i en egentlig Undervisningsmiljøvurdering (UMV) i stil med hvad man gør for skolens medarbejdere, hvor undersøgelse af hhv. det psykiske og det fysiske arbejdsmiljø ender op i egentlige APV'er.

Skematisk oversigt:

Opnået Resultat /problemstilling	Målsætning	Forslag til konkrete handlinger:
ETU	Skolen ønsker fortsat en elevtrivsel over landsgennemsnittet	Kontinuerligt fokus på elevernes trivsel
UMV	Sammenfatning af resultatet af undersøgelse af undervisningsmiljø i en egentlig/formel	Baseret på en indledende drøftelse af undersøgelsens resultat i skolens udvalg for arbejdsmiljø, sundhed og

	UndervisningsMiljøVurdering	elevtrivsel sammenskriver ledelsen konklusioner og handlingsplaner i en egentlig UMV
--	-----------------------------	--

4) Undervisningskvalitet

- Den løbende undervisningsevaluering på alle hold, som afvikles mindst 2 gange årligt (jvf. nyt koncept for løbende undervisningsevaluering)
- Ledelsens og lærernes samarbejde med undervisningskvalitet - bla. i forbindelse med MUS.
- Pædagogisk Udvalgs arbejde med

Opnåede resultater:

Skolerådet (elevråd, lærerrepræsentanter og ledelsen) nedsatte en arbejdsgruppe vedr. undervisningsevaluering, som udviklede fire forskellige skabeloner til formativ undervisningsevaluering ml. elever og lærere.

Udgangspunktet er, at den gode undervisnings konstitueres af elevernes indsats og lærernes indsats. Derfor skal skabelonerne sikre at man både får evalueret elevernes bidrag og lærerens bidrag.

Skolerådet ønskede at der var forskellige skabeloner, så der er mulighed for afveksling. Hvis alle hold anvender samme skabelon på nogenlunde samme tid 2 gange om året, så bliver man hurtigt træt af at evaluere. Man kan også anvende andre evalueringsmetoder.

Skabelonerne ligger på skolens hjemmeside. <https://soroekademi.dk/gymnasium/evaluering/>

Gennem et udviklingsarbejde om progression i elevernes skriftlige arbejde i forbindelse med fagligt samspil, har skolen skærpet fokus på udviklingen af elevernes kompetenceudvikling frem mod studieretningsprojektet (SRP) i 3.g. Det er skolens to skriftlighedskoordinatorer, som, sammen med pæd.udvalg, har stået for den overordnede koordinering af denne udvikling.

Konceptet indebærer bla. at eleverne udarbejder en portfolio, som udfyldes efter hvert af de fem faglige samspil, som leder frem mod SRP.

Nye målsætninger

Elevrådsrepræsentanterne i skolerådet har tilkendegivet, at undervisningsevaluering fortsat ikke sker to gange årlige på alle hold. Det må derfor fortsat være en målsætning at der gennemføres undervisningsevaluering på alle hold, mindst 2 gange årligt.

På tilsvarende måde er det fortsat ikke alle elever, som får udfyldt deres studierapport/portfolio efter hvert fagligt samspil forløb. Studierapporten er et vigtigt værktøj, som hjælper eleverne med at blive opmærksomme på deres egen udvikling af færdigheder og kompetencer og forståelse af den "røde tråd" som løber fra første faglige samspil i 1.g til SRP i 3.g.

Handleplaner:

Undervisningsevaluering:

Ledelsen udsender påmindelse 2 gange årligt, når det er ved at være tid til undervisningsevaluering, og følger herefter op hos den enkelte lærer.

Faglig samspil:

Skriftlighedskoordinatorene hjælper lærerne med at huske, at eleverne skal have udfyldt deres studierapport, hver gang et fagligt samspil forløb er gennemført.

Skematisk oversigt:

Opnået Resultat /problemstilling	Målsætning	Forslag til konkrete handlinger:
Undervisningsevaluering	Der skal evalueres på alle hold mindst 2 gange årligt	Ledelsen udsender påmindelser og følger op hos den enkelte lærer
Fagligt samspil - studierapport	Alle elever får udfyldt studierapporten umiddelbart efter hvert fagligt samspil forløb.	Skriftlighedskoordinatorene hjælper lærerne med at huske, at eleverne skal udfylde umiddelbart efter hvert forløb.